

建筑系

城乡规划专业

人才培养方案

黑龙江建筑职业技术学院

2020 年 6 月

黑龙江建筑职业技术学院

城乡规划专业人才培养方案

一、专业名称及代码

城乡规划 540201

二、入学要求

通过普通高考和自主招生形式招收高中阶段教育毕业或具有同等学力者。

三、修业年限

（一）修业年限：基本学制三年，实行弹性学制，即 2~6 年；

（二）人才培养模式：教学采用项目导向 2+综合实训 0.5+顶岗实习 0.5 的培养模式。校内教学模式以项目导向为主、案例和任务教学为辅贯穿在整个教学中。聘请企业专家和专业规划设计人员参与教学，选派专业教师到行业参加项目实践，延伸与行业的合作，采取“请进来、走出去”的办法，使专业核心课程教学内容与企业工作内容过程深度对接。毕业设计采取专任教师、行业专家共同指导。顶岗实习期间，安排学生到工作岗位顶岗实习。学生在工作岗位顶岗实习的过程，采用监控体系指标监控实习教学，达到人才培养的最终目标。

四、职业面向

（一）职业面向

表 1

所属专业大类 (代码)	所属专业类(代 码)	对应行业(代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技 术领域举例
土木建筑大类 (54)	城乡规划(5402)	专业技术服务类 (E74)	城镇规划设计工 程技术人员 (202101)	1. 城乡规划设计 人员 2. 城乡建设管理 人员

（二）专业特色

本专业构建以就业需求为导向，以培养专业能力为核心，行业企业积极参与人才培养，工学结合、校企合作的人才培养模式。通过在校内的专业学习、实训，在专业技术岗位进行顶岗实习，实现培养适应国家城乡建设发展，掌握国土空间规划基本知识和基础理论，具有国土空间规划职业基本技能，能够从事国土空间规划设计与管理工作

用型高等技术人才。专业课程设置与企业工作岗位对接，融入专业职业技术能力、社会能力、方法能力和创新意识，学生在通过本专业各门课程考核和企业顶岗实习后，取得企业顶岗实习的评定，可以同时获得企业对综合素质的评价，为学生就业提供企业经历和能力的鉴定。

（三）岗位分析

通过对用人企业的走访调研，其他院校的研讨后，基于工作岗位的实际工作过程、典型的工作任务，工作能力的分析，目前城乡规划专业毕业生主要到国土空间规划管理、设计单位，其他城建相关的设计单位，从事规划设计和规划管理工作。对应的职业行动领域工作任务见表 2。

职业岗位工作过程、典型工作任务与岗位能力分析表（一） 表 2

序号	岗位名称	岗位类别		岗位描述	岗位能力要求	典型工作任务	工作过程	知识点、技能点、经验点、态度点
		初始岗位	发展岗位					
1	城乡规划设计人员	规划师助理	助理规划设计师	在国土空间规划研究部门、设计院、其他城建相关设计院担任规划设计人员。	1. 国土空间规划设计综合思维共识建构的能力； 2. 发展预测、创新思维能力； 3. 专业资料查阅、调查搜集与整理，研究和分析总结能力； 4. 国土空间规划设计和成果表达能力； 5. 国土空间规划设计项目组织与协调能力； 6. 语言表达和沟通交流能力。	1. 总体规划 2. 控制性详细规划 3. 修建性详细规划 4. 村庄规划 5. 城市设计 6. 专项设计	1. 项目前期调研，资料的收集与整理。 2. 国土空间规划设计方案构思讨论研究、快速表现。 3. 规划方案图纸绘制、文本撰写。 4. 规划项目汇报。 5. 协助甲方上报审批文件。 6. 规划项目资料整理存档。	知识点 1. 总体规划（国土空间规划）原理与方法； 2. 控制性详细规划原理与方法； 3. 修建性详细规划原理与方法； 4. 村庄规划原理与方法； 5. 方案手绘表现技法； 6. 专业绘图软件操作方法； 7. 中小型民用建筑设计原理和方法。 技能点 1. 城乡基础资料的调研及分析能力； 2. 参与编制总体规划（国土空间规划）的能力； 3. 参与编制控制性详细规划的能力； 4. 编制修建性详细规划的能力； 5. 编制村庄规划的能力； 6. 中小型民用建筑单体方案选型与农村建筑设计能力； 7. 徒手表达方案能力； 8. 专业绘图软件操作及应用能力； 9. 设计文件编制能力； 10. 方案规划汇报和沟通交流的能力 态度点、经验点 1. 团队协作、认真细致的工作态度。 2. 创新发展、积极进取的学习态度。

职业岗位工作过程、典型工作任务与岗位能力分析表（二） 表 2 续

序号	岗位名称	岗位类别		岗位描述	岗位能力要求	典型工作任务	工作过程	知识点、技能点、经验点、态度点
		初始岗位	发展岗位					
2	城乡建设管理 人员	规划 管理 员 助理	助理 规划 管理 员	在行政主管部门及其他城建相关部门，负责规划项目、建设项目法定审批、监督、管理工作。	1. 城乡规划调查研究分析的能力； 2. 城乡规划项目组织与管理能力； 3. 城乡规划相关法律、规范、标准等 4. 良好的文字撰写能力； 5. 沟通协调的能力； 6. 秉公守法的能力； 7. 综合分析、判断及决策能力。 8. 对事物发展前瞻和预测能力。	1. 拟订有关规划方面的规范性文件。 2. 组织城乡规划设计项目的编制、调整，报批或审核工作。 3. 对国土空间范围内的各类规划及其建设项目实施监督管理。	1. 组织规划的编制、调整和报批或审核工作。 2. 对国土空间范围内的各类规划及其建设项目实施监督管理。 3. 负责城乡规划项目的监督检查管理。	知识点 1. 行政法；城乡规划法等及配套法规；相关法规；技术规范及标准； 2. 规划的编制与审批程序； 3. 规划方案的评析与审批； 4. 项目选址； 5. 项目设计方案评析； 6. 城镇规划监督。 技能点 1. 规划编制管理能力； 2. 用地规划管理能力； 3. 工程规划管理能力； 4. 工程测量能力。 5. 规划汇报和沟通交流的能力。 态度点、经验点 1. 遵纪守法、公平公正的信念 2. 团队协作、认真严谨的工作态度。 3. 沟通交流、语言表达、文字撰写能力。

		房地产公司前期工作人员	房地产公司项目前期主管	在城市开发建设相关部门、城市开发建设有限公司中，负责前期项目策划及其申报法定文件工作。	1. 城乡规划调查研究分析的能力； 2. 城乡规划项目组织与管理能力； 3. 城乡规划相关法律、规范、标准等 4. 良好的文字撰写能力； 5. 沟通协调的能力； 6. 遵纪守法； 7. 综合分析、判断及决策能力。对事物发展前瞻和预测能力。	1. 负责项目开发前期研究。 2. 进行市场调查分析定位及其项目策划。 3. 办理开发过程中相关手续。 4. 协调与城乡规划建设相关部门的关系。	1. 组织市场调研，分析项目定位。 2. 与规划设计人员合作，编写论证报告、协商规划设计方案。 3. 办理相关手续，向规划主管部门申报设计文件。 4. 项目资料整理保存。	知识点 1. 行政法；城乡规划法等及配套法规；相关法规；技术规范及标准； 2. 规划的编制与审批程序； 3. 规划方案的评析与审批； 4. 项目选址； 5. 项目设计方案评析； 6. 城乡规划设计的基本原理 技能点 1. 规划编制管理能力； 2. 用地规划管理能力； 3. 工程规划项目管理能力； 4. 规划汇报和沟通交流的能力。 5. 工程规划项目法定文件报批能力。 态度点、经验点 1. 遵纪守法的信念 2. 团队协作、认真严谨的工作态度。 3. 沟通交流、语言表达、文字撰写能力。
--	--	-------------	-------------	---	---	---	--	--

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养适应社会主义现代化建设需要，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展能力；掌握本专业知识和技术技能，面向专业技术服务业的城乡规划设计工程技术人员职业群，能够从事城乡规划设计表达、城乡规划设计、城乡建设管理等工作的高素质技术技能人才。本专业毕业生主要面向国土空间规划、城乡规划设计及其他城乡规划建设相关设计院、设计公司，国土空间规划、城乡建设管理部门等，从事城乡规划设计、开发与管理，房地产前期策划工作的应用性高技能型专业人才。

城乡规划专业人才培养目标表 表 3

序 号	具 体 内 容
1	素质目标： 爱国、德智体美劳全面健康发展。 具有正确的世界观、人生观、价值观，社会责任感及其职业道德素养。 具有良好的艺术审美、探索创新、持续学习发展等综合能力。 具有组织协调、沟通交流、团体合作、分析问题、解决事务、语言表达、文字撰写的工作能力。
2	知识目标： 掌握城乡规划原理及其相关专业的理论知识。 掌握国土空间规划设计各阶段编制的工作程序及其内容。 熟悉国家在城乡规划方面的方针、政策、法律、法规、规范和标准。
3	能力目标： 熟练掌握计算机辅助设计软件及城乡规划信息技术，具备绘制规划图纸和规划方案快速表达的能力。 准确研究调查、综合分析城乡规划设计的相关问题。 具备国土空间规划行政管理能力。 具备房地产前期开发策划、申报的能力。

(二) 培养规格

1. 素质教育：

1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动、履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成艺术特长或爱好。

2. 专业知识：

1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

2) 掌握城乡规划设计原理和方法，主要包括总体规划（国土空间规划），详细规划，村庄规划，道路交规划等专项规划与园林景观规划；

3) 掌握与城乡规划设计和管理有关的法规政策和技术标准，以及环境保护、安全消防等其它相关知识；

4) 熟悉城乡规编制、上报、审批、实施的有关法规、程序；

5) 掌握建筑造型、建筑材料、建筑制图的基本理论，了解中小型民用建筑设计的原理和方法；

7) 熟悉城乡规新工艺、新技术、新软件应用的相关知识；

8) 熟悉相关专项规划知识。

9) 了解城市信息管理等基本知识；

10) 了解绿色建筑与建筑节能及海绵城市等基本知识；

11) 了解城市设计的基本知识；

3. 能力要求：

1) 具有识读城乡规图纸能力；

2) 具有规基础资料收集、现场调研与分析能力；

3) 具有徒手表达、软件操作及设计文件编制等综合表达能力；

- 4) 具有参与总体规划（国土空间规划）、控制性详细规划编制和独立完成修建性详细规划、村庄规划编制的能力；
- 5) 具有中小型民用建筑单体方案选型能力；
- 6) 具有规划编制管理、用地规划管理及工程规划管理能力；
- 7) 具有方案汇报和沟通交流能力；
- 8) 具有城乡规划新知识、新工艺、新技术应用等方面的创新意识，具有根据行业发展趋势、把握市场需求的创业能力；
- 9) 具有与团队成员、其它部门分工合作完成工作任务的能力；
- 10) 具有自我发展、自我完善、持续学习的终身学习能力和分析问题、解决问题的能力。

六、课程设置及要求

（一）课程体系设计思路

1、通过对城乡规划行业、企业调研以及本专业毕业生就业发展方向的研究，围绕城乡规划行业毕业生的主要工作岗位，分析归纳其主要工作任务，依据其完成岗位工作任务所需的知识和技能的需要，参考相关职业培训条例和专业教学计划，确定职业能力，分析相对应的学习领域，对知识和技能进行分类整合，重构课程体系。

城乡规划专业课程体系框架以规划设计项目为载体，以能力培养为主线，由成长教育课、专业平台课、核心技能课、职业拓展课四个层面构成，强调“教、学、做一体化”教学理念。专业平台课程以支撑专业职业技术和实践能力够用为原则；核心技能课程以培养学生的专业素质和能力为目标，使学生掌握城乡规划的方法和原则，具备城乡规划的设计和管理能力。包括规划设计和规划管理二个领域，每个实践环节都有相应的知识点和技能要求。课程在校内实训基地和校外实训基地完成，重点培养学生专项岗位技能和综合实际工作能力，为今后的工作积累知识和经验。

2、创新创业课程体系构建从必修课、选修课、第二课堂三个层面构建。

1) 面向全体学生开设创新创业教育类必修课程，充分发挥第一课堂主渠道作用，开设《创业基础》必修课程，课堂中通过编制调研报告等实操，强化学生创新创业理念，使学生初步了解创新创业的基本知识、途径和一般规律，培养学生创新创业意识，为创新创业奠定坚实的理论基础。

2) 充分发掘创新创业的学习内容，积极开设多方位、多角度的创新创业类公共选

修课程，启发学生将创新创业活动与所学专业知识结合起来，使各专业学生能够深刻理解专业内涵，并在学科专业基础上开展高层次的创新创业实践。每个学生毕业前必须完成一个模块的学习。

3) 创新创业实践。通过顶岗实习、第二课堂等多样的实践活动，培养学生创新创业实际运用能力。

城乡规划专业课程体系图 图 1

第 六 学 期	顶岗实习													
第 五 学 期	毕业设计（毕业答辩）													
第 四 学 期	大 学 生 职 业 发 展 与 就 业 指 导			中共党史				控 制 性 详 细 规 划	城 市 村 庄 规 划	*城 乡 规 划 法 规 与 管 理	城 市 环 境 与 城 市 生 态 学	规 划 设 计 实 训	规 划 设 计 实 训	规 划 设 计 实 训
第 三 学 期	〈习近平新时代中国特色社会主义思想〉专题专题辅导	形 势 政 策	劳 动 课 程	龙 江 精 神	应 用 文 写 作	公 共 选 修 课 3		总 体 规 划	修 建 性 详 细 规 划		城 乡 规 划 信 息 技 术	工 程 测 量 实 训	规 划 设 计 实 训	规 划 设 计 实 训

第二学期	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系				体育	大学生心理健康教育	外语	军事技能训练	创业模块3选修2	美育限定性选修课	公共选修课2	建筑初步+中外建筑史	*建筑制图+计算机辅助设计	城乡规划原理		建筑设计原理	认识实习	规划设计实训	规划设计实训
第一学期	入学教育	军事理论	大学生职业发展指导		体育		外语		思想道德修养与法律基础	公共选修课1	建筑初步+中外建筑史	建筑制图+计算机辅助设计	绘画				建筑初步实训		
	成长教育课程											专业平台课程			核心技能课程	职业拓展课程	技能实践课		

（二）课程体系构建

1. 课程体系由成长教育课、专业平台课、核心技能课、职业拓展课等组成。
- 2、专业核心技能课程体系课程与岗位典型工作任务间的关系

城乡规划专业课程体系 表 4

序号	课程名称	对应的典型工作任务
1	总体规划	现场踏勘； 收集现状基础资料，整理分析； 确定城市性质； 预测城市人口，确定城市规模； 确定城市总体空间布局； 协调城市专项的发展目标和总体布局； 确定红、蓝、绿、黄、紫线； 综合技术经济论证，拟定实施步骤、措施和方法的建议； 编制近期建设规划； 绘制编写规划文件。
2	修建性详细规划	现场踏勘； 收集现状规划设计资料：地籍图、总体规划、控制性详细规划及其他相关资料； 根据标准计算本区域各项规划指标； 确定规划结构； 确定道路网，车行、人行、主要出入口，道路断面等； 确定户型面积及其比率； 确定中心公共绿地、商业服务设施等； 确定管网综合方式； 进行竖向设计计算； 核算技术经济指标； 绘制编写规划文件。
3	控制性详细规划	现场踏勘； 收集现状规划设计资料，地籍图、总体规划涉及的内容及其他相关资料； 调整用地分类功能和结构，测算环境容量，确定各类控制性指标：建筑密度、高度、容积率绿地率等控制指标； 优化道路交通：规定交通出入口、停车泊位、建筑后退红线距离、建筑间距等要求；确定红线位置、控制点坐标和标高； 提出各地块的建筑体量、体型、色彩等要求； 确定工程管线走向、管径和工程设施的用地界线； 绘制控制性详细规划图； 制定相应的土地使用与建筑管理规定； 绘制编写规划文件。

4	城市设计	现场踏勘； 收集各层次规划设计资料等； 确定空间形态，景观特色，开放空间； 确定道路网，车行、人行、主要出入口，道路断面等； 确定建筑形制； 确定局部详细设计； 计算技术经济指标； 绘制编写规划文件。
5	村庄规划	现场踏勘； 收集现状资料； 预测规模及用地布局； 确定公共服务设施； 确定基础设施； 整治村庄环境卫生； 预防减少灾害； 保护景观风貌； 确定产业规划； 计算近期建设项目及投资估算； 绘制编写规划文件。
6	城乡规划法规与管理	组织城乡规划的编制、报批和实施； 拟定一系列方针政策和法规（法律、行政法规、部门规章、地方法规和规章）、制度； 协调统筹解决各部门、行业、单位的矛盾； 控制城乡建设有序发展； 监督城乡规划建设行为； 服务建设单位合法权益； 决策审批城乡规划设计方案； 确认规划设计方案。

城乡规划专业课程体系 表 5

毕业要求	毕业要求 指标点 ⁶	1 入学教育	2 军事理论	3 军事技能训练	4 形势与政策	5 大学生安全教育	6 大学生心理健康教育	7 思想道德修养与法律基础	8 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	9 < 习近平新时代中国特色社会主义思想 > 专题辅导	10 大学生职业发展与就业指导	11 创业基础	12 体育	13 外语 *	14 中共党史	15 龙江精神	16 应用文写作	17 劳动课程	18 公共选修课	19 创业模块 (3 选 2)	20 绘画	21 建筑初步 + 中外城建史	22 建筑制图 + 计算机辅助设计 *	23 城乡规划原理	24 总体规划	25 修建性详细规划	26 控制性详细规划	27 城市设计	28 村庄规划	29 城乡规划法规与管理 *	30 建筑设计原理	31 城乡规划信息技术	32 城市环境与城市生态学
------	--------------------------	--------	--------	----------	---------	-----------	-------------	---------------	------------------------	-----------------------------	-----------------	---------	-------	---------	---------	---------	----------	---------	----------	-------------------	-------	-----------------	---------------------	-----------	---------	------------	------------	---------	---------	----------------	-----------	-------------	---------------

(3) 熟练 国土空间 规划中各 阶段规划 设计程序 和编制过 程，能够 独立或合 作编制规 划设计项 目。掌握 规划设计 文本编 制，熟悉 项目汇报 沟通；	能够熟练 完成国土 空间规划 中总体规 划、详细 规划、专 项规划 等。																				√	√	√	√	√	√	√		√	√
	能够合理 的安排工 作程序及 其内容。																				√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	能够熟练 进行项目 汇报及其 讲解。																				√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
(4) 熟练 掌握国土 空间规划 法定行政 管理程 序。	能够熟悉 国土空间 行政管理 分工。																					√						√		
	能够熟悉 掌握国土 空间行政 管理工作 流程。																					√						√		

注：毕业要求指标点落到哪一门课程可以在该门课程对应的框中打“√”。

（三）顶岗实习教学环节设计

顶岗实习安排在第六学期，目的在于使学生了解城乡规划编制工作的编制程序，各阶段的内容及编制深度，初步掌握规划设计文件的编制方法，培养学生从事实际规划设计项目的能力，巩固课程学习中所掌握的知识点，并补充课堂教学实践知识的不足。

（四）课程描述

《军事理论》课程描述

课程名称	军事理论	教学时数:18 学时
课程目标: 军事理论课程以国防教育为主线,以军事理论教学为重点,通过军事教学,使学生熟悉基本军事理论,增强国防观念和国家安全意识,强化爱国主义、集体主义观念,加强组织纪律性,促进综合素质的提高,为中国人民解放军训练储备合格后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。 知识目标: 进行国防教育、国防政策、国防法规的宣传教育 了解军事思想的形成与发展过程,初步掌握我军军事理论的主要内容 了解世界战略格局的概况,正确分析我国的周边环境 了解军事高技术的概况,高新技术在军事上的其他运用 了解信息化战争的特点,明确科技与战争的关系 职业能力目标: 使学生提高国防意识、职业道德素养、法律意识和民主意识,增强法制观念和社会责任感 使学生增强国家安全意识、法律意识和民主意识,增强法制观念和社会责任感 正确看待高科技以及高新技术在军事上的运用 使学生增强危机意识、法律意识和民主意识,增强社会责任感 社会能力和方法能力目标: 培养敬业和团队精神,善于合作,发挥集体的力量,共同完成工作任务,适应社会的需求 树立良好的职业道德,爱岗敬业,遵守规则 树立创新和创业意识,培养自主学习和自我管理能力 培养学生树立正确的世界观、人生观、价值观和道德观,打下扎实的思想道德和法律基础,提高自我修养,促进大学生德智体美全面发展		
内容: 进行国防教育、国防政策、国防法规的宣传教育;了解军事思想的形成与发展过程 了解世界战略格局的概况,正确分析我国的周边环境 了解军事高技术的概况,高新技术在军事上的其他运用 了解信息化战争的特点,明确科技与战争的关系	方法: 讲授法 讨论演讲 教学观摩 案例分析 辩论 实践活动 社会调查 组织参观	
教学媒体: 多媒体教学 教学资料片	学生要求: 能积极配合教师完成每一项任务,积极发言参加各种活动	教师要求: 任课教师应有一定的教学经验,注意引导学生在自主学习和社会实践等方面形成自律 教师要做充分的课前准备,制作情境教学实施方案,准备所需的教学媒体

《形势与政策》课程描述

课程名称	形势与政策	教学时数:16 学时
课程目标: 形势与政策课是高校思想政治理论课的重要组成部分,是贯彻落实党的路线方针政策的重要途径。本课程是以马克思主义、列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,紧密结合改革开放特别是党的十八大以来国际国内形势,对学生进行马克思主义形势观、政策观教育。要求学生通过了解国内外重大事件,全面认识和正确理解党的基本路线、重大方针和政策,从而正确认识党所面临的形势和任务,进而拥护党的路线、方针、政策,增强社会责任感,自觉投身于实现中华民族伟大复兴中国梦的伟大事业中。		
内容: 根据教育部办公厅每年两次下发的《形势与政策要点》进行授课。		方法: 讲授法 讨论法 案例分析 观看教学资料片
教学媒体: 多媒体教室 教学课件	学生要求: 坚持理论联系实际。紧密联系改革开放和社会主义现代化建设的实际,联系自己的思想实际,树立历史观点、世界视野、国情意识和问题意识,增强分析问题、解决问题的能力。 培养理论思考习惯。不断提高理论思维能力,以更好地把握中国的国情、中国社会的状况和自己的生活环境,以自己的实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴做贡献。	教师要求: 教师有理论教学实践经验 熟练操作多媒体教学课件

《大学生安全教育》课程描述

课程名称	大学生安全教育	教学时数:8 学时
课程目标: 通过安全教育,大学生应当在态度、知识和技能三个层面达到如下目标。 态度层面:通过安全教育,大学生应当树立起安全第一的意识,树立积极正确的安全观,把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合,为构筑平安人生主动付出积极的努力。 知识层面:通过安全教育,大学生应当了解安全基本知识,掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规,安全问题所包含的基本内容,安全问题的社会、校园环境;了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。 技能层面:通过安全教育,大学生应当掌握安全防范技能、安全信息搜索与安全管理技能。掌握以安全为前提的自我保护技能、沟通技能、问题解决技能等。		
内容: 财物与人生安全教育 交通安全教育 心理安全教育 食品安全教育 国家安全教育 避灾避险教育 禁毒与禁赌教育 文化安全教育		方法: 讲授法 讨论 案例分析 观看教学资料片
教学媒体: 多媒体教室 教学课件	学生要求: 坚持理论联系实际。紧密联系改革开放和社会主义现代化建设的实际,联系自己的思想实际,树立历史观点、世界视野、国情意识和问题意识,增强分析问题、解决问题的能力。 培养理论思考习惯。不断提高理论思维能力,以更好地把握中国的国情、中国社会的状况和自己的生活环境,以自己的实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴做贡献。	教师要求: 教师有理论教学实践经验 熟练操作多媒体教学课件

《大学生心理健康教育》课程描述

课程名称	大学生心理健康教育	教学时数：8 学时
课程目标： 开设心理健康教育课程目的是通过学习心理学知识，掌握心理调适能力，关注自身心理健康及生命价值，使学生不断提高心理健康水平，增强心理素质，优化心理品质，指导帮助广大学生顺利完成学业，实现其成长、成才目标。 1、知识目标 心理健康教育课程需要学生掌握的知识目标是：树立正确的健康观，掌握心理健康的重要性；高职新生尽快适应新生活；学会自我调适方法；提高心理素质及人际关系水平；关注生命教育，重视生命价值。 2、职业能力目标： 通过学习心理知识，不断提升心理健康水平、提高心理承受能力，树立良好心态，尊重生命，人际和谐，实现自我价值，为职场生涯做好准备。 3、社会能力和方法能力目标： 通过学习让学生树立良好心态，及爱岗敬业精神、团队协作精神，不断提高自身承受挫折的能力，掌握心理调适方法和途径，树立和谐人际关系，实现自我价值和社会价值。		
内容： 树立正确的健康观，掌握心理健康的重要性 高职新生角色的转换，尽快适应大学学习生活 学会心理自我调适方法，提高心理素质水平，人际关系和谐 正确看待心理问题，学会识别及应对精神疾病与心理危机		方法： 采用讲授法、案例分析法、观看教学资料片、团体训练法创设问题情境，激发学习兴趣引发探究欲望，联系生活实际及热点问题，创设问题情景； 优化师生关系，激发学习情感营造探究氛围；挖掘探究资源，激发学习热情开展探究活动。
教学媒体： 电脑、投影	学生要求： 要求学生按时上课，积极配合教师教学工作、主动参与教学环节，能够与老师形成互动，营造良好的教学氛围。	教师要求： 具备心理学教学能力及国家心理咨询师资质的教师开展教学，积极备课，精神饱满组织课堂教学，教学内容生动、丰富。与学生积极互动，解答学生提问。

《思想道德修养与法律基础》课程描述

课程名称	思想道德修养与法律基础	教学时数:45 学时
课程目标: 引导大学生深入了解和感悟新时代的内涵,对自身作为时代新人的角色形成清醒的认识,确立新目标、开启新征程;引导他们树立正确的人生观,成就出彩人生;树立崇高的理想信念,尤其是理解和树立中国特色社会主义共同理想;领会和弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神;加深对社会主义核心价值观的理解、认同并积极践行;引导大学生理解道德的功能、作用,形成一定的判断力,并自觉遵守各种公民道德准则;引导大学生理解道德的功能、作用,形成一定的善恶判断力,并自觉遵守各种公民道德准则;全面领会习近平新时代中国特色社会主义思想,懂得运用法律知识维护自身权利,履行法定义务。		
内容: 绪论 第一章 人生的青春之问 第二章 坚定理想信念 第三章 弘扬中国精神 第四章 践行社会主义核心价值观 第五章 明大德守公德严私德 第六章 尊法学法守法用法		方法: 讲授法 讨论 辩论 演讲 案例分析 社会调查 组织参观 观看教学资料片
教学媒体: 多媒体教室 教学课件	学生要求: 坚持理论联系实际。紧密联系改革开放和社会主义现代化建设的实际,联系自己的思想实际,树立历史观点、世界视野、国情意识和问题意识,增强分析问题、解决问题的能力。 培养理论思考习惯。不断提高理论思维能力,以更好地把握中国的国情、中国社会的状况和自己的生活环境,以自己的实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴做贡献。	教师要求: 教师有理论教学实践经验 熟练操作多媒体教学课件

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程描述

课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	教学时数:60 学时
课程目标: 本课程以马克思主义中国化为主线,集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义,充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验;以马克思主义中国化最新成果为重点,系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位。使大学生对马克思主义中国化进程中形成的理论成果有更加准确的把握;对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识;对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更加透彻的理解;对运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力的提升有更加切实的帮助。		
内容: 第一部分 毛泽东思想 毛泽东思想的形成发展、主要内容、历史地位、指导意义; 新民主主义革命理论 社会主义改造理论 中国社会主义建设道路初步探索的理论成果 第二部分 邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观 邓小平理论形成、基本问题、主要内容和历史地位 “三个代表”重要思想的形成、核心观点、主要内容和历史地位 科学发展观的形成、科学内涵、主要内容和历史地位 第三部分 习近平新时代中国特色社会主义思想 习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位 坚持和发展中国特色社会主义的总任务 “五位一体”总体布局 “四个全面”战略布局 全面推进国防和军队现代化 中国特色大国外交 坚持和加强党的领导		方法: 讲授法 讨论 辩论 演讲 案例分析 社会调查 组织参观 观看教学资料片
教学媒体: 多媒体教室 教学课件	学生要求: 坚持理论联系实际。紧密联系改革开放和社会主义现代化建设的实际,联系自己的思想实际,树立历史观点、世界视野、国情意识和问题意识,增强分析问题、解决问题的能力。 培养理论思考习惯。不断提高理论思维能力,以更好地把握中国的国情、中国社会的状况和自己的生活环境,以自己的实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴做贡献。	教师要求: 教师有理论教学实践经验 熟练作操多媒体教学课件

《习近平新时代中国特色社会主义思想专题辅导》课程描述

课程名称	习近平新时代中国特色社会主义思想专题辅导	教学时数:16 学时
课程目标: 习近平新时代中国特色社会主义思想系统回答了新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义等重大问题。是马克思主义中国化的最新成果，是党和人民实践经验和集体智慧的结晶。通过学习习近平总书记新时代中国特色社会主义思想，引导和帮助大学生不断增强对马克思主义的信仰、对社会主义和共产主义的信念、对以习近平同志为核心的党中央的信赖、对中国特色社会主义事业和实现中华民族伟大复兴的中国梦的信心。		
内容: 马克思主义是我国大学最鲜亮的底色 开辟新时代教育发展的新境界 新时代青年放飞青春梦想 中华民族伟大复兴的坚强脊梁 弘扬龙江精神，走全面振兴全方位振兴发展的新路子 习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿的立场观点方法 习近平新时代中国特色社会主义思想的最新内容		方法: 讲授法 讨论 案例分析 观看教学资料片
教学媒体: 多媒体教室 教学课件	学生要求: 坚持理论联系实际。紧密联系改革开放和社会主义现代化建设的实际，联系自己的思想实际，树立历史观点、世界视野、国情意识和问题意识，增强分析问题、解决问题的能力。 培养理论思考习惯。不断提高理论思维能力，以更好地把握中国的国情、中国社会的状况和自己的生活环境，以自己的实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴做贡献。	教师要求: 教师有理论教学实践经验 熟练操作多媒体教学课件

《大学生职业发展与就业指导》课程描述

课程名称	大学生职业发展与就业指导	教学时数：38 学时
课程目标： 态度层面：通过本课程的教学，大学生应当树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。 知识目标：通过本课程的教学，大学生应基本了解职业发展的阶段特点；较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识。 技能层面：通过本课程的教学，大学生应当掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，还应该通过课程提高学生的各种通用技能，比如沟通技能，问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。		
内容： 职业生涯准备、职业生涯规划、择业就业指导、创业教育。		方法： 讲述法、典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论、角色扮演、社会调查。
教学媒体： 多媒体、实训室	学生要求： 使学生全面了解国内就业形势，掌握国家和地区有关大学生就业的方针政策，转变就业观念，熟悉就业程序，掌握就业技巧，顺利实现就业；做一名合格的社会劳动者，顺利实现由学校到职场的过渡。	教师要求： 相对稳定、专兼结合、高素质、专业化、职业化的师资队伍。

《体育》课程描述

课程名称	体育	教学时数:72 学时
课程目标: 知识目标: 了解体育运动基本知识、运动特点和锻炼价值,树立正确的健康观 了解运动竞赛规则与裁判、竞赛组织方法与欣赏 了解与运动有关的损伤产生原因与保健知识 了解增强职业体能的锻炼方法和途径 掌握选项课的基本技术和基本战术并能运用 了解《学生体质健康》测试数据的意义和反应的体质健康问题 能力目标: 运动参与目标: 爱好运动,积极参与各种体育运动,基本形成自觉锻炼的习惯及终身体育的意识 运动技能目标: 熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能,能够科学地进行体育锻炼,基本掌握常见运动损伤的处置方法 身体锻炼目标: 全面发展体能,提高运动能力,增进体质健康状况,能选择人体需要的健康营养食品,形成健康的生活方式 心理健康目标: 根据自己的能力设置体育学习目标,自觉通过体育活动改善心理状态,建立良好的人际关系,养成积极乐观的生活态度,运用适宜的方法调节自己的情绪;在运动中体验运动的乐趣和成功的感觉,正确处理竞争与合作的关系 社会适应目标: 形成良好的行为习惯,主动关心、积极参加社区体育事务,表现良好的体育道德和合作精神 职业素质目标: 形成与本专业相关的职业体能素质、心理素质		
内容: 简化 24 式太极拳·呼吸与动作的配合 选项项目(篮球、排球、羽毛、乒乓、网球、游泳等)的基本技术、技能的学习、教学比赛 身体素质训练 素质拓展训练等		方法: 实践课教学: 讲解法、示范法、竞赛法、游戏法、分组训练法、完整分解教学法等方法为主。 理论知识学习以讲解法为主。
教学媒体: 体育与健康教材 专业身体素质教材 学院运动场馆 运动健身器材	学生要求: 知识方面: 体育理论基本知识 运动选项基本知识 竞赛规则 能力方面: 选项运动技能基本技术的掌握 必修课成套动作的完成 完成专业身体测试 态度方面: 与人合作的团队精神 有较强的工作责任心、吃苦耐劳、脚踏实地、知难而进、无私奉献和探索、创新的开拓精神	教师要求: 本课程采用按项目或男、女生分组的形式教学,采用选项课和选修课相结合的方式教学 教师应努力钻研本课程标准,严格按照课程标准的要求完成所规定的教学内容 在保持课程标准的基本内容的前提下,教师可根据学生掌握技术、场地及气候条件等具体情况对教学进度做必要的调整,但调整部分不得超过课程标准规定的 20% (以学时计算) 在教学形式上应突出体育与健康理论与实践相结合,课堂内外相结合,实践课与各专业身体素质相结合 理论部分可随堂讲授也可集中进行学习,提倡采用多媒体教学

《外 语》课程描述

课程名称	外语	教学时数:96 学时
课程目标: 建立以职业需求为导向、以实践能力培养为重点、以学用结合为途径的教学目标,按照专业要求与岗位需求、制定符合我校特点的外语教学要求。强化学生外语学习能力和岗位应用能力的培养,增强外语教学的科学性、有效性和实践性。依据职业教育、技术技能人才成长和学生个性发展规律制定教学内容,开发教学方法、设计教学过程、实施综合评价。着重培养外语听说读写译各方面综合技能和应用能力。 知识目标: 要求学生掌握生活中常用的外语词汇、由这些词汇构成的词组及常用句型,并对其中一定数量的积极词汇能在口头和书面表达时加以运用;另需掌握 300 个与本专业以及未来行业相关的外语词汇;掌握基本的语法并能加以正确使用;掌握一定的翻译技巧和翻译方式。 能力目标: 听:能听懂日常用语、常用词汇和简单工作任务,能听懂常见问题描述和日常情景交流。 说:能进行简单的交际交流,能进行自我介绍、表达个人观点、描述工作任务等。 读:能阅读简单的一般性文章、理解文章大意;能看懂日常的各种简单的信件;能读懂浅易的专业性文章。 写:能填写个人信息表格、通知、告示等常见应用文,能写简单的信件、文章和报告。 社会方法能力目标: 1) 具有与人沟通交流、合作的交际能力 2) 具有独立学习、获取新知识的学习能力 3) 具有制定工作计划、独立完成的工作能力 4) 具有一定的团队协作能力		
内容: 针对本校学生的实际语言水平和所学专业,选取典型生活情景,话题、结合专业知识、职场应用等进行教学内容设计,教学内容既重视基础知识,又有专业侧重,由易到难,由基础向专业慢慢过渡,力求从语言面貌、发音技巧、常用句型的学习到理解文章、口语表达、实用文体写作的演练等,全面提高学生们听、说、读、写、译能力。		方法: 以学生为主体、教师为主导,采用情境教学、任务驱动、小组合作、翻转课堂等多种形式相结合,利用微课、慕课等课中课形式丰富传统的课堂教学模式,同时借助多媒体及各种学习软件等帮助学生养成自主学习的习惯,使课上的外语学习延伸至课下,并利用微信等媒介与学生进行线上沟通,为学生的外语学习进行指导。在指点、督促学生完成任务的同时,帮助学生们养成良好的自主学习能力。
教学媒体: • 多媒体教学设备 • 教学课件 • 网络教学软件 • 视频教学资料 • 网络教学资源	学生要求: 具备一定的外语学习能力及自主学习能力;具有团队合作意识;能独立完成学习任务;拥有积极、乐观、健康的学习心态;具有坚持不懈、持之以恒的学习精神;有勤学苦练、虚心求教、好思善问的品质。	教师要求: 教师应具备良好的外语口语表达能力,能根据教学内容设计教学情境,具有丰富的外语教学经验,能有效的组织课堂教学,善于运用多媒体技术进行教学设计,激发学生们的外语学习兴趣。

《中共党史》课程描述

课程名称	中共党史	教学时数:32 学时
课程目标: 本课程系统回顾从 20 世纪初至今的党的历史,重点解读了党的历史各个阶段的重大会议、重要事件和重要人物,力图向读者全面展现党从萌芽到壮大的全图景。 学习党的历史,总结党在推进马克思主义中国化进程中的经验教训,把马克思主义中国化的伟大事业不断推向前进,可以为中国特色社会主义事业的发展提供更加有力的理论支撑,可以为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供更加牢固的精神支柱。		
内容: 中国共产党的创立 在大革命的洪流中 掀起土地革命的风暴 抗日战争的中流砥柱 夺取民主革命的全国胜利 从新民主主义向社会主义的过渡 党对社会主义建设道路的曲折探索 开辟社会主义事业发展新时期 建设中国特色社会主义 加快改革开放与中国特色社会主义道路的丰富发展 新世纪新阶段中国特色社会主义道路新发展 十八大以来治国理政新实践		方法: 讲授法 讨论 案例分析 观看教学资料片
教学媒体: 多媒体教室 教学课件	学生要求: 坚持理论联系实际。紧密联系改革开放和社会主义现代化建设的实际,联系自己的思想实际,树立历史观点、世界视野、国情意识和问题意识,增强分析问题、解决问题的能力。 培养理论思考习惯。不断提高理论思维能力,以更好地把握中国的国情、中国社会的状况和自己的生活环境,以自己的实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴做贡献。	教师要求: 教师有理论教学实践经验 熟练操作多媒体教学课件

《龙江精神》课程描述

课程名称	龙江精神	教学时数:16 学时
课程目标: 本课程旨在通过深入开展“弘扬龙江精神，助力龙江发展”主题教育活动，引导广大青少年大学生继承和弘扬黑龙江特有的弥足珍贵的精神财富，踊跃投身黑龙江更好更快更大发展的宏伟实践，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。		
内容: 东北抗联精神 北大荒精神 大大兴安岭精神 大庆精神 铁人精神 “大美大爱精神”		方法: 讲授法 讨论 案例分析 观看教学资料片
教学媒体: 多媒体教室 教学课件	学生要求: 坚持理论联系实际。紧密联系改革开放和社会主义现代化建设的实际，联系自己的思想实际，树立历史观点、世界视野、国情意识和问题意识，增强分析问题、解决问题的能力。 培养理论思考习惯。不断提高理论思维能力，以更好地把握中国的国情、中国社会的状况和自己的生活环境，以自己的实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴做贡献。	教师要求: 教师有理论教学实践经验 熟练操作多媒体教学课件

《应用文写作》课程描述

课程名称	应用文写作	教学时数:24 学时
课程目标: 应用文写作是国家教育部规定的为普通高校学生而设的公共基础课,是面向全校非中文专业开设的一门公共必修课,是一门实践性很强的课程。通过该门课程的学习,使学生掌握常用应用文的格式和方法,促进各类专业课程的学习,为学生在未来职业生涯中得到可持续性发展,以满足社会对应用文写作日益迫切的需求。 要求学生掌握应用文写作基本理论和基本技能,了解常用应用文文种的种类、写作结构和写作要求,使学生能选择恰当的文种处理公务和日常事务,在写作实践的基础上,找出应用文文体写作的基本规律,具备举一反三的写作能力,满足学生将来职业生涯和日常生活、学习的需要。		
内容: 应用文写作 公文写作 事务文书写作 日常公文写作		方法: 理论够用、实践为主
教学媒体: 多媒体教室 教学课件	学生要求: 认识世界、了解社会、研究问题、开展工作,培养必要的应变、表达、分析、解决问题的能力; 积极主动地收集信息和整理信息的能力, 准确地选择不同文体格式的能力; 发现问题和提出问题的能力; 根据日常生活和工作的需要,突破传统思维撰写主题明确、材料准确翔实、结构完整恰当、表达通顺合理的实用文书。	教师要求: 教师有理论教学实践经验 熟练操作多媒体教学课件

《绘画》课程描述

课程名称	绘画	教学时数：40 学时
课程目标： 绘画是培养学生素描造型的基本规律、基本表现方法和步骤，学会正确的观察物体方法，素描造型的基本能力。为后续专业课打下良好的造型基础；培养学生色彩的基本知识和规律；能正确使用色彩工具、材料并熟悉其性能，掌握色彩表现技能；培养学生正确的审美观和提高艺术的鉴赏能力，为建筑设计打下一定的色彩造型基础。使学生具有实践动手能力和提出问题、分析问题的能力。培养学生自我学习能力、以及诚实、守信、善于沟通和合作的专业素养。 知识目标： 1. 掌握素描造型的基本规律及基本表现方法和步骤； 2. 掌握色彩的基本知识、规律和基本表现方法和步骤； 职业能力目标： 1. 能掌握正确的观察方法及素描造型的基本能力； 2. 能正确使用色彩工具、材料并熟悉其性能，掌握科学的观察方法和表现技能； 3. 具有正确的审美观和提高艺术鉴赏能力； 社会能力和方法能力目标： 1. 具有综合表达建筑方案图的方法和创新意识； 2. 具有团队合作和协调能力。		
内容： 1. 结构素描、全因素素描； 2. 水粉特性与绘画技法； 3. 水彩特性与绘画技法。		方法： 1. 讲述法； 2. 采用四步教学法； 3. 演示和临摹教学； 4. 指导法； 5. 引导文法。
教学媒体： 绘画工具、多媒体、画室、静物、学生自评表、教师评价表。	学生要求： 有一定的形象思维能力。	教师要求： 具有实践经验，并具有丰富教学经验能够运用多种教学方法和教学媒体的教师 2 名。

《建筑初步+中外城建史》课程描述

学习领域名称	建筑初步+中外城建史	教学时数:20+72 学时
课程目标: 通过课程的学习使学生能熟练地绘制各类建筑表现图;并能运用针管笔、彩铅、马克笔等材料 and 工具,较好地表达设计者的设计思想和意图。会徒手绘制规划设计草图和方案图;全面提升规划设计表达技能。 了解国内外城市历史发展的过程及其理论。熟悉不同地区、不同时期的建筑风格与特征。掌握由于自然条件、生态环境、社会、文化、技术等因素影响下的城市发展规律。熟练掌握研究分析城市的方法。 知识目标: 1. 掌握针管笔、钢笔画、彩铅、马克笔等工具使用方法及其绘图技法,及其图纸表达方式。 2. 空间构成方法及其设计思维养成专业设计思维方式。 3、城市发展历史 4、城市建筑风格 职业能力目标: 会用针管笔、钢笔、彩铅、马克笔等工具快速表现建筑及规划设计方案图 掌握城市建设史,熟练分析城市建设历史。 社会能力和方法能力目标: 1. 具有综合表达建筑与规划方案图的方法和创新意识; 2. 具有团队合作和协调能力; 3. 具有城市建设史的知识储备能力。		
内容: 1. 徒手线条 2. 建筑速写 3. 色彩基本表现方法; 4. 彩铅表现技法; 5. 马克笔建筑画表现技法。 6. 空间构成 7. 方案设计及其表达 8. 中外建筑史 9. 中外城建史		方法: 1. 围绕工作任务展开教学过程; 2. 四步教学法; 3. 演示和临摹教学。
教学媒体: 绘图工具仪器、图面色彩表达的材料,建筑画范图、绘图教室。多媒体	学生要求: 空间概念、色彩概念、绘图技能。 中外城建史	教师要求: 具有较强的手绘图和效果图的表现能力和教学经验。 具有丰富的建筑、城市建设历史知识,教学经验丰富的教师。

《建筑制图+计算机辅助设计》课程描述

学习领域名称	建筑制图+计算机辅助设计	教学时数：60+36 学时
课程目标： 通过课程的学习使学生建立建筑空间思维能力，熟悉建筑制图标准，掌握建筑制图基本技能，能用制图工具绘制建筑平、立、剖立面图，具备一定的图面表达能力。使用绘图软件绘制城市规划图纸的能力；能熟练的操作计算机及其运用相关软件。 知识目标： 1. 熟悉建筑制图标准；城市规划专业制图标准。 2. 掌握建筑图的绘制方法； 3. 学会三视图的绘制和表达； 4. 学会建筑图的正确表达； 5. 掌握 CAD 绘图方法； 6. 掌握 Photoshop 的绘制命令，工具栏使用等方法； 7. 掌握草图大师的绘制命令和使用等方法。 职业能力目标： 1. 会使用 word 软件输写设计说明； 2. 会应用建筑制图标准绘制建筑图； 3. 能根据建筑平、立、剖立面草图；正确使用制图工具绘制建筑平、立、剖面图以及轴测图； 4. 能绘制城市规划专业图。 5. 熟练应用计算机 CAD、Photoshop、草图大师软件绘制城市规划设计图； 社会能力和方法能力目标： 1. 培养运用计算机工具绘图的技能，开发熟练应用计算机工具的方法； 2. 提高绘制方案图和成果图的能力； 3. 具有与人合作、交往、表达的能力； 4. 具有团队合作意识。		
内容： 1. 建筑制图知识；城市规划专业制图知识 2. 制图工具应用、线形等训练； 3. 三视图的绘制； 4. 轴测图的绘制； 5. 剖面图和断面图的绘制；. 能运用工具绘制建筑平、立、剖面图； 6. word 软件输写方法； 7. CAD、Photoshop、草图大师软件应用。		方法： 1. 采用四步教学法； 2. 讲解、演示和临摹教学； 3. 指导法。
教学媒体： 多媒体教室、绘图工具仪器、建筑画范图、绘图教室。微机室，设计实训室。	学生要求： 具有几何图形空间概念；建筑制图、城市规划专业制图基本能力。掌握规划设计制图标准。	教师要求： 具有较强建筑制图能力和教学经验。能够熟练运用绘图软件，并具有教学经验。

《城乡规划原理》课程描述

学习领域名称	城乡规划原理	教学时数：40 学时
课程目标： 掌握城乡规划的基本概念、基础理论与内容；熟悉城市规划的相关知识体系，训练学生树立区域观、生态观、文化观和环境观，培养学生观察问题、解决问题、调查分析、初步设计、文字处理与语言表达等能力。 知识目标： 1. 掌握城乡规划的基本概念、基础理论与基本内容； 2. 掌握我国城乡规划编制体系及各类型规划的主要任务和内容； 3. 熟悉城乡规划的相关知识体系、政策法规与技术标准； 4. 了解城市的本质和城市发展的基本规律。 职业能力目标： 1. 具备城乡规划的基本理论知识； 2. 能够区分不同阶段和类型的城乡规划； 3. 能够正确查阅和使用城市规划相关政策法规及技术标准； 4. 能够灵活运用城乡规划理论分析城乡问题，解决城乡矛盾。 社会能力和方法能力目标： 1. 树立正确的区域观、生态观、文化观和环境观； 2. 具有综合思维和专业分析能力； 3. 具有团队合作、沟通表达能力； 4. 具有组织领导、协同创新能力。		
内容： 1. 城乡与区域发展 2. 城乡规划内涵、特征及作用 3. 城乡规划思想与理论 4. 城乡规划的类型与编制内容 5. 城乡规划编制过程与方法		方法： 1. 讲授教学法； 2. 案例教学法； 3. 问题引导法； 4. 小组讨论法； 5. 任务教学法。
教学媒体： 多媒体教室、设计实训室。	学生要求： 具备基本识图、制图能力。	教师要求： 具有规划设计实践经验，并具有丰富教学经验。

《总体规划》课程描述

学习领域名称	总体规划	教学时数:64 学时
课程目标: 掌握总体规划的基本内容和编制方法,了解总体规划的编制过程,熟悉总体规划的成果表达。培养学生收集资料、综合分析、前瞻预测和沟通协作能力。 知识目标: 1. 掌握总体规划的基本内容和编制方法; 2. 掌握总体规划的成果表达方式; 3. 熟悉总体规划的相关政策、法规及技术标准; 4. 了解总体规划的编制过程。 职业能力目标: 1. 能够科学运用专业知识综合分析城镇发展特征和存在问题; 2. 能够通过综合知识预测国土空间发展定位; 3. 能够合理选择和安排国土空间规划中的各类用地; 4. 具备总体规划层面的各项专业规划的设计能力; 5. 能够编制总体规划规划图纸和文本; 社会能力和方法能力目标: 1. 具有专业分析和前瞻预测能力; 2. 具有综合思维与共识建构能力; 3. 具有协同创新和公正处理能力; 4. 具有图纸、文字和语言表达能力; 5. 具有团队合作意识和组织领导能力。		
内容: 1. 总体规划的编制任务与过程 2. 总体规划的内容与成果表达 3. 总体规划设计实训		方法: 1. 讲授教学法 2. 案例教学法 3. 问题引导法 4. 小组讨论法 5. 项目教学法
教学媒体: 多媒体教室、设计实训室	学生要求: 具有基本识图、制图能力;具备城乡规划的基本知识。	教师要求: 具有规划设计实践经验,并具有丰富教学经验。

《修建性详细规划》课程描述

学习领域名称	修建性详细规划	教学时数:128 学时
课程目标: 培养学生搜集资料、调查分析、设计处理和方案表达等能力,掌握城市修建性详细规划的设计内容、设计原则和设计方法。 知识目标: 1. 了解和熟悉详细规划的任务及工作方法; 2. 掌握详细规划的基本概念和基础理论的知识; 3. 掌握编制详细规划的内容和方法; 4. 掌握详细规划方案设计的方法。 职业能力目标: 1. 具备详细规划的基本概念和基础理论知识的能力; 2. 具备编制详细规划的内容和方法的能力; 3. 具备详细规划方案设计的能力和方案的评析能力; 4. 道路交通、园林绿化、工程管线的规划设计内容、原则、方法; 5. 能够编制详细规划图纸和文本。 社会能力和方法能力目标: 1. 具有专业分析和前瞻预测能力; 2. 具有综合思维与共识建构能力; 3. 具有协同创新和公正处理能力; 4. 具有图纸、文字和语言表达能力; 5. 具有团队合作意识和组织领导能力。		
内容: 1. 修建性详细规划设计概述 2. 修建性详细规划编制方法 3. 修建性详细规划设计实训		方法: 1. 讲授教学法 2. 案例教学法 3. 问题引导法 4. 小组讨论法 5. 项目教学法
教学媒体: 多媒体教室、设计实训室	学生要求: 具有基本识图、制图能力;具备城市规划的基本知识。	教师要求: 具有规划设计实践经验,并具有丰富教学经验。

《控制性详细规划》课程描述

学习领域名称	控制性详细规划	教学时数:32 学时
课程目标: 培养学生搜集资料、调查分析、设计处理和方案表达等能力,掌握城市控制性详细规划的设计内容、设计原则和设计方法。 知识目标: 1. 掌握控制性详细规划的基本内容和编制方法; 2. 掌握控制性详细规划的成果表达方式; 3. 熟悉控制性规划的相关政策、法规及技术标准; 4. 了解控制性详细规划的编制过程。 职业能力目标: 1. 能够落实上位规划,依据相关规范合理确定各地块的规划控制指标; 2. 能够确定公共服务设施和市政工程设施的建设规模、布局和指标要求; 3. 能够表达城市设计的构思与设想,引导建筑建造和控制城市空间形态; 4. 能够编制控制性详细规划图纸和文本。 社会能力和方法能力目标: 1. 具有专业分析和前瞻预测能力; 2. 具有综合思维与共识建构能力; 3. 具有协同创新和公正处理能力; 4. 具有图纸、文字和语言表达能力; 5. 具有团队合作意识和组织领导能力。		
内容: 1. 控制性详细规划设计概述 2. 控制性详细规划编制方法 3. 控制性详细规划设计实训		方法: 1. 讲授教学法 2. 案例教学法 3. 问题引导法 4. 小组讨论法 5. 项目教学法
教学媒体: 多媒体教室、设计实训室	学生要求: 具有基本识图、制图能力;具备城市规划的基本知识。	教师要求: 具有规划设计实践经验,并具有丰富教学经验的教师。

《城市设计》课程描述

学习领域名称	城市设计	教学时数:144 学时
课程目标: 掌握城市设计的基本理论和基本方法; 掌握社会调研、问题分析、规划设计的基本方法; 具有编制城市设计的基本能力。 知识目标: 1. 了解城市设计的历史与发展进程, 理解城市设计的基本概念; 2. 熟悉城市设计的任务及工作方法 3. 掌握城市设计的原则与要素; 4. 掌握城市设计的编制方法及表达方式。 职业能力目标: 1. 能够合理调配城市空间资源, 实现城市性质与城市形象的衔接; 2. 能够灵活运用城市设计各类要素, 进行城市物质形体空间设计; 3. 能够编制城市设计图纸和文本。 社会能力和方法能力目标: 1. 具有专业分析和前瞻预测能力; 2. 具有综合思维与共识建构能力; 3. 具有协同创新和公正处理能力; 4. 具有图纸、文字和语言表达能力; 5. 具有团队合作意识和组织领导能力。		
内容: 1. 城市设计概述 2. 城市空间设计的基本理论与方法 3. 现代城市设计的理论与实践 4. 城市设计实训		方法: 1. 讲授教学法 2. 案例教学法 3. 问题引导法 4. 小组讨论法 5. 项目教学法
教学媒体: 多媒体教室、设计实训室	学生要求: 具有基本识图、制图能力; 具备城市规划的基本知识。	教师要求: 具有规划设计实践经验, 并具有丰富教学经验的教师。

《村庄规划》课程描述

学习领域名称	村庄规划	教学时数:40 学时
课程目标: 培养学生详细规划中村庄规划的能力,掌握城村庄规划的设计方法和表达内容。 知识目标: 1. 了解和熟悉村庄规划的类型及内容; 2. 掌握村庄规划的原则和方法; 3. 掌握村庄规划的表达内容和方法。 职业能力目标: 1. 具备短时间内村庄规划方案的构思能力; 2. 能够快速进行村庄规划方案的设计和表达。 社会能力和方法能力目标: 1. 具有专业分析和前瞻预测能力; 2. 具有综合思维与共识建构能力; 3. 具有协同创新和公正处理能力; 4. 具有图纸、文字和语言表达能力。		
内容: 1. 村庄规划的基本内容 2. 村庄规划的常见问题 3. 村庄规划的过程与方法 4. 村庄规划设计实训		方法: 1. 讲授教学法 2. 案例教学法 3. 问题引导法 4. 小组讨论法 5. 项目教学法
教学媒体: 多媒体教室、设计实训室。	学生要求: 具有基本识图、制图能力;具备村庄规划的基本知识。	教师要求: 具有村庄规划设计实践经验,并具有丰富教学经验。

《城乡规划法规与管理》课程描述

学习领域名称	城乡规划法规与管理	教学时数：32 学时
课程目标： 理解和掌握不同社会经济制度背景下城市规划的管理和法规体系的特点；了解我国城乡规划的编制和实施过程；能从事城市规划管理工作。 知识目标： 1. 正确认识城乡市规划管理工作在城市建设工作中的重要地位与作用； 2. 了解城乡规划管理与各项建设活动的关系； 3. 掌握城乡规划管理的概念、任务、工作程序、原则； 4. 熟悉规划管理的有关法规、条例。 职业能力目标： 1. 具备了解城乡规划管理与各项建设活动的关系的能力； 2. 具备掌握城乡规划管理的概念、任务、工作程序、原则的能力； 3. 具备熟悉规划管理的有关法规、条例的能力。 社会能力和方法能力目标： 1. 具有分析问题解决问题的能力； 2. 具有与人合作、交流、团队合作意识。		
内容： 1. 城乡规划管理概述； 2. 城乡建设用地规划管理； 3. 城乡建设工程规划管理； 4. 城乡建设法规； 5. 国外城乡规划管理和法规体系。		方法： 1. 启发式； 2. 引导文法； 3. 讲述法； 4. 小组讨论法；
教学媒体： 多媒体教室。	学生要求： 具有规划设计课程的知识。	教师要求： 具有讲授规划管理与法规教学经验。

《建筑设计原理》课程描述

学习领域名称:	建筑设计原理	教学时数: 36 学时
课程目标: 本课程是城市规划专业的重要课程之一, 本课程讲授建筑总图、平面、型体、立面、剖面及空间比例的设计理论原则和方法。 通过建筑设计原理课程的学习, 使学生掌握建筑设计原理和方法, 培养学生分析问题、解决问题的能力和设计的能力, 能正确运用设计理论进行小型民用建筑设计。 知识目标: 1. 会分析建筑功能, 掌握不同建筑的设计过程和方法; 2. 掌握建筑设计相关规范要求; 3. 学会建筑图表达方法; 4. 了解建筑与对应结构的关系; 5. 熟悉家具与设备在建筑中的布置。 职业能力目标: 1. 会做建筑功能分析图, 掌握不同建筑的设计过程和方法; 2. 正确应用建筑设计相关规范; 3. 具备正确的建筑方案和建筑施工图表达能力; 4. 具有结合建筑设计方案, 合理选择建筑结构形式的能力。 社会能力和方法能力目标: 1. 培养学生分析问题解决问题的能力; 2. 培养学生科学的思维方式; 3. 具有严谨的工作作风、实事求是的工作态度; 4. 具有团队合作和承受挫折的能力。		
内容: 建筑设计基本理论和方法; 住宅建筑方案设计 公共建筑方案设计		方法: 1. 项目教学法; 2. 小组讨论法; 3. 角色扮演法。
教学媒体: 绘图工具、多媒体、标准图、设计规范、学生自评表、教师评价表。	学生要求: 具备识图能力和图面设计表达能力。	教师要求: 具有工程设计实践经验, 并具有教学经验。

《城乡规划信息技术》课程描述

学习领域名称	城乡规划信息技术	教学时数：32 学时
课程目标： 使用城乡规划信息软件绘制城市规划图纸的能力；能熟练的操作计算机和运用软件，使计算机成为城市规划的有利工具。 知识目标： 1. 熟悉城乡规划信息技术的常用软件； 2. 掌握 GIS 和 BIM 软件常用命令； 3. 掌握 GIS 和 BIM 软件辅助城乡规划设计方案的方法； 4. 掌握 GIS 和 BIM 软件绘制城乡规划分析图的方法 职业能力目标： 1. 培养运用城乡规划信息技术辅助设计及决策的能力； 2. 能够应用 GIS 和 BIM 软件辅助分析优化城乡规划设计方案 3. 能够应用 GIS 和 BIM 软件绘制城乡规划分析图纸； 社会能力和方法能力目标： 1. 具有综合思维与创新能力； 2. 具有图纸表达和文字表达能力 3. 具有团队合作意识。		
内容： 1. 城乡规划信息技术的常用软件； 2. GIS 和 BIM 软件常用命令； 3. GIS 和 BIM 软件辅助城乡规划设计方案的方法； 4. GIS 和 BIM 软件绘制城乡规划分析图的方法。		方法： 1. 四步教学法 2. 教师演示与学生的模仿 3. 采用互动教学
教学媒体： 微机室，设计实训室。	学生要求： 掌握城乡规划设计的基本理论知识和设计方法。	教师要求： 能够熟练运用城乡规划信息技术软件，并具有教学经验。

《城市环境与城市生态学》课程描述

学习领域名称	城市环境与城市生态学	教学时数:20 学时
课程目标: 本课程以理论教学为主，着重讲授如何把生态学原理运用于城市规划、建设和管理。但由于城市生态学又是一门复杂的、应用性很强的学科，包含自然科学和社会科学的多种元素，所以在教学方法上应通过案例分析，借助多媒体技术和实地参观，使学生学会把学到的基本原理和方法综合地运用于城市规划、建设和管理。城市生态学是一门年轻的、新兴学科，新知识和新理论不断推出，因此在内容上应力求反映国际上最新的发展动态，扩展学生的视野。		
内容: 1. 城市生态学概论及基本原理 2. 城市生态系统 3. 城市环境 4. 城市景观生态 5. 生态城市理论及规划	方法: 讲授教学法 案例教学法 问题引导法 小组讨论法	
教学媒体: 多媒体教室	学生要求: 通过本课程的学习，使学生从原理、方法、优化三个角度，掌握应用生态学、城市生态学的知识和原理，在应用上旨在运用生态学原理规划、建设和管理城市，提高资源利用效率，改善城市系统关系和环境质量，促进城市的生态化发展。	教师要求: 教师有理论教学实践经验 熟练操作多媒体教学课件

七、教学进程安排

教学计划表 1	专业人才培养方案教学进程表
教学计划表 2	周数分配表
教学计划表 3	课程框架教学计划表
教学计划表 4	实习、实训课学习领域安排表
教学计划表 5	成长教育课程体系安排表

人才培养方案教学进程表

专业：城乡规划

教学计划表 1

教学周次		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
第一学年	第一学期	◆	★	★	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	■	=	=	=	=	=	=		
	第二学期	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	◎	▲	▲	=	=	=	=	=	=
第二学年	第三学期	□	□	□	≌	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	▲	▲	=	=	=	=	=	=		
	第四学期	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	▲	▲	▲	=	=	=	=	=	=
第三学年	第五学期	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	#	=	=	=	=	=	=		
	第六学期	//	//	//	//	//	//	//	//	//	//	//	//	//	//	//	//	//	//	//	*	+						

注：符号说明

◆ 入学教育

★ 军事技能训练

□ 上课

■ 建筑初步实训

◎ 认识实习

▲ 规划设计实训

≌ 工程测量实训

○ 毕业设计

毕业答辩

// 顶岗实习

* 顶岗答辩

十 毕业教育

= 寒暑假

城乡规划专业教学计划

周 数 分 配 表

城乡规划专业

教学计划表 2

项目名称		第一学年		第二学年		第三学年		合计	占总周数 %
		第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期		
课堂教学	理论教学	15	18	16	18	0	0		45%
	考核评价								
	小计	15	18	16	18	0	0	67	
实践环节	建筑初步实训	1							32%
	认识实习		1						
	工程测量实训			1					
	规划设计实训		2	2	3				
	毕业设计					19			
	顶岗实习						20		
	小计	1	3	3	3	19	20	49	
其它	入学教育	1							3%
	军训	2							
	毕业教育						1		
	小计	3	0	0	0	0	1	4	
寒暑假		6	6	6	6	6		30	20%
总计		25	27	25	27	25	21	150	100%

注：时间单位为周

城乡规划专业教学计划

课程框架教学计划表

城乡规划专业

教学计划表 3

课程类别	课程编号	课程名称	课程性质	是否核心课程	学期/学时/学分	理论学时/学分	实践学时/学分	基准学时					
								第一学年		第二学年		第三学年	
								第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期
								每周学时数					
成长教育课	1	入学教育	必修课	否	1/18/1	18/1							
	2	军事理论		否	1/18/1	18/1							
	3	军事技能训练		否	1/78/3 2/30/1		108/4	30+48 (2周)	30				
	4	形势与政策		否	1/4/0.25 2/4/0.25 3/4/0.25 4/4/0.25	16/1							
	5	大学生安全教育		否	1/8/1	8/1							
	6	大学生心理健康教育		否	1/4/0.5 2/4/0.5	8/1							
	7	思想道德修养与法律基础		否	1/45/3	45/3		3					
	8	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		否	2/60/4	60/4			4				
	9	〈习近平新时代中国特色社会主义思想		否	3/16/1	16/1				2			
	10	大学生职业发展与就业指导		否	1/20/1 4/18/1	38/2		2			2		
	11	创业基础		否	1/24/1	24/1		2					
	12	体育		否	1/32/2 2/40/2	72/4		2	2				
	13	*外语		否	1/60/4 2/36/2	96/6		*4	2				

	1	中共党史		否	4/32/2	32/2					2		
	1	龙江精神		否	3/16/1	16/1				2			
	1	应用文写作		否	3/24/1	24/1				2			
	1 7	劳动课程		否	1/4/0.25 2/4/0.25 3/4/0.25 4/4/0.25	16/1							
	1 6	毕业教育		否	6/24/1	24/1							
	1 9	美育限定性选修课	选修课	否	2/36/2	36/2							
	2 0	创业模块(3选2)		否	1/24/1 2/24/1	48/2							
	2	公共选修课 1		否	2/30/1	30/1			3				
	2	公共选修课 2		否	3/30/1	30/1				3			
	2	公共选修课 3		否	4/30/1	30/1					3		
		小计			813/43	705/39	108/4						
专业平台课	1	绘画		否	1/40/2	40/2		4×10					
	2	建筑初步+中外城建史		否	1/20/2 2/72/4	20/2 72/4		4×5	4×18				
	3	*建筑制图+计算机辅助设计		否	1/60/4 2/36/4	60/4 36/2		4×15	*4×9				
	4	城乡规划原理		否	2/40/2	40/2			4×10				
		小计			268/16	268/16							
核心技能课	1	总体规划		是	3/64/4		64/4			4×16			
	2	修建性详细规划		是	3/128/8	64/4	64/4			8×16			
	3	控制性详细规划		是	4/32/2		32/2				4×8		
	4	城市设计		是	4/144/8	144/8					8×18		
	5	村庄规划		是	4/40/2		40/2				4×10		
	6	*城乡规划法规与管理		是	4/24/2	24/2					*4×6		
	7	毕业设计		否	5/456/19		456/19					19周	
	8	顶岗实习		否	6/480/20		480/20						20周

		小计			1368/65	232/ 14	1136/5 1						
职业拓展课	1	建筑设计原理		否	2/32/2	32/2			4×8				
	2	城乡规划信息技术		否	3/32/2	32/2				2×16			
	3	城市环境与城市生态学		否	4/20/2	20/2					4×5		
		小计			84/6	84/6							
其他	1	建筑初步实训		否	1/24/1		24/1	1 周					
	2	认识实习		否	2/24/1		24/1		1 周				
	3	工程测量实训		否	3/24/1		24/1			1 周			
	4	规划设计实训		否	2/48/2 3/48/2 4/72/3		168/7		2 周	2 周	3 周		
		小计			240/10		240/10						
		合计			2773/14 0	1289 /75	1484/6 5						

备注：标有*的课程为考试课

城乡规划专业教学计划

实 习、实 训 课 教 学 安 排 表

城乡规划专业

教学计划表 4

序号	名 称	专用周及 课内时数	学分	学期	教学 地点
1	建筑初步实训	1 周/24 学时	1	一	校内实训基地
2	认识实习	1 周/24 学时	1	二	哈市
3	工程测量实训	1 周/24 学时	1	三	校内
4	规划设计实训	7 周/168 学时	7	二、三、四	校内实训基地
5	毕业设计	19 周/456 学时	19	五	校内实训基地
6	顶岗实习	20 周/480 学时	20	六	校外实训基地
	合计		47		

城乡规划专业教学计划
成长教育课程体系安排表

城乡规划专业

教学计划表 5

序号	项 目	时 间 安 排
1	公益劳动	1—2 次
2	体育活动	每周 2 学时
3	文艺活动	每周 1 学时
4	社团活动	每周 1 学时
5	课外计算机上机实践	在校期间不断线
6	假期社会实践	暑假 1 周
7	国内外专业发展状况报告	暑假 1 周
8	人才需求动态报告	每年 1 次
9	卫生与健康讲座	第一学期
10	学风、校风建设讨论	每学期 1 次
11	学院业余党校培训	每学年 40 学时
12	心理咨询	随时进行
13	校园艺术节	每年 10 或 12 月份
14	演讲比赛	每年 1—2 次
15	校园卡拉 OK 大赛	每年 1 次
16	爱国主义教育主题班会	每年 1—2 次
17	时事政治学习讨论	每学期 1—2 次
18	手绘表现图大赛	每年 4—5 月份
19	计算机应用技能大赛	每年 5 月、11 月份
20	建筑制图比赛	每年 10—11 月份
21	仿宋字比赛	每年 10—11 月份

八、实施保障

（一）师资队伍

城乡规划专业四十年间，不断加强教师专业技术能力，锻炼教师教学能力，有力地促进了师资队伍建设。目前，师资队伍整体结构明显改善，整体素质显著提高，构建了一支以“双师型”教师为主体的素质优良、专兼结合、相对稳定的师资队伍。

专业共有教师 10 人，其中专任教师 5 人，兼任教师 5 人。副教授 2 人，高工 6 人，讲师 3 人，高级职称教师占专任教师的 70%；博士 1 人，硕士 7 人，两者兼具占专任教师的 50%。所有专任教师均具有教师资格证书，职业资格证书，10 名专业教师中有 8 人具有企业工作经历。

（二）教学设施

1. 校内实训室基本要求

城乡规划专业校内实训室 表 6

序号	实训室名称	基本要求
1	规划设计实训室	利用实训室工作平台及其空间，训练进行学生城乡规划设计及其图纸绘制等基本设计技能训练。
2	模型制作室	利用精雕机等模型制作工具，完成学生手工制作建筑与城乡规划模型的训练及其制作能力。

2. 校外实习基地基本要求

城乡规划专业校外实习基地 表 7

序号	校外实习基地名称	合作企业名称	用途	基本要求
1	城乡规划设计实习基地	方舟国际设计有限公司	认识实习	人才培养全过程深度合作
2	城乡规划设计实习基地	大庆高新技术产业开发区规划设计研究院	生产性实训	人才培养全过程深度合作
3	城乡规划设计实习基地	哈尔滨市同创建筑设计研究院	生产性实训	人才培养全过程深度合作
4	城乡规划设计实习基地	黑龙江省东升规划设计研究院	顶岗实习	人才培养全过程深度合作
5	城乡规划设计实习基地	哈尔滨方舟城市规划设计有限公司	顶岗实习	人才培养全过程深度合作

注：用途指认识实习、生产性实训、顶岗实习等。

（三）教学资源

1. 教材选用

教材是实施教学质量保证的基本工具，教材内容是否符合学生的实际认知能力，直

接影响到教学质量，教材选择应符合课程标准（教学大纲）要求，教材选择要体现高职教育教学特色，选择专业精品教材、优秀教材或校企合作开发的校本教材，教材的内容的选择、组织、结构设计以及内容安排要便于学生学习，教材内容新颖行业标准变化。教材选择应符合专业人才培养目标和课程标准（教学大纲）要求，体现课程教学改革要求；优先选择高职精品教材、教育部高职高专规划教材、全国优秀高职高专教材、部优秀教材、校企合作开发编写正式出版校本教材。

可以选用国家规划教材，选用中国建筑工业出版社、同济大学出版社、天津大学出版社、东南大学出版社等专业出版社教材。鼓励使用教师自编教材。

2. 图书文献配备

图书文献是学生学习必备的工具。首先，应配备城乡规划专业图书，包括各种专业教材，规划设计相关的法律、法规，专业技术规程、规范，标准，规划方案的参考资料等。其次，应配备适应学生职业发展的图书，如注册城乡规划师考试用书，相关专业考试用书，专升本考试用书，四六级考试用书，公务员考试用书等。最后，应配备一些人文类、艺术类图书，让学生在学习专业知识的同时，注重人文、艺术素养的提高。

3. 数字资源配备

利用网络电子教学平台为学生提供优秀的数字资源。鼓励教师录制在线课程，将课程标准、课程设计、课件、教案、讲义、试题、作业进行数字化。另外，收集整理图片、视频、音频、电子图纸等作为数字资源。

（四）教学方法

（1）为了本计划的顺利实施，对教学场所有较高的要求。成长教育课、部分专业平台课的教学在校内公共教学场所内进行；部分专业平台课、绝大部分核心技能课、职业拓展课的教学在校内实训基地内进行；核心技能课中的顶岗实习课程的教学在校外实习基地进行；

（2）要围绕教学计划和课程标准组织教学，并有完整的教学档案和教学管理文件；

（3）教学过程中要立足于对学生基本职业能力和综合职业能力的培养；

（4）教师教学要注重因材施教，以学生为主体改革教学方法，进行多种形式的互动教学；

（5）专业课以学习项目为单位组织教学，每一单项规划设计项目教学过程大致为：结合实际设计项目，引导学生逐步深入学习各专业系统构成和规划设计原理、相关的专

业知识、规划设计文本的编制、项目汇报及工作组织流程等；

(6) 顶岗实习由实习指导教师视校外实训基地实际情况灵活组织；

(7) 针对不同的教学内容根据合理的教学方法，变学生“向书本学”为“做中学”，提高学生的学习兴趣；

(8) 专职和兼职教师应具备“双师型”素质，除具有较高的专业学术水平和实践能力外，还应掌握一定的教育学和社会学知识。教师要关注本行业发展情况，深入设计一线，参加本专业的学术活动，了解本专业领域新政策、新规范、新技术、新方法的发展趋势，拓展其知识范围和教学过程中的应变能力。项目导向教学初始阶段可由多名教师合作完成某一课程的教学任务，通过教学经验的积累，逐步过渡到每一名教师均能独立完成某一课程的教学任务。

(五) 学习评价

(1) 每一课程均有考核标准，并应根据课程性质不同采取灵活多样的考核形式；

(2) 无论采取何种考核形式，经过若干个教学循环后，所有课程均需建立标准化评判点，以备考核过程中根据考核点进行成绩测评；

(3) 试题应适合学生的理解程度，能鉴别学生的学习水平，尽量体现出综合性、灵活性及实践性的要求；

(4) 对成长教育课（体育除外）建议采用笔试法和口试法进行考核；对专业平台课建议采用卷面考试、过程考核加终结性考核综合评判等方式进行考核；对核心技能课和职业拓展课建议采用过程考核加终结性考核相结合的方式进行考核；对毕业设计采取设计成果汇报答辩的方式进行考核。对顶岗实习采用实施监控及其总结汇报的形式进行考核。

(六) 质量管理

以黑龙江建筑职业技术学院内部质量保证体系为指导思想，严格遵守专业人才培养方案培养目标、毕业目标要求，从素质、知识、技能等方面严格审核。学生获得毕业资格必须完成教学计划中必修课（选修课）学习，考核合格，取得规定的总学分数；达到《大学生思想品德考核标准》和《大学生体质健康标准》；取得本专业规定的职业技能证书的要求。

为保障专业人才培养质量，成立专业管理委员会，负责专业建设质量管理。

1. 专业管理委员会

组成如下：

(1) 系主任

金锦花

(2) 系教学副主任

魏敬收、田立臣、陶然

(3) 教研室主任

戚余蓉

(4) 行业企业专家

李海涛（哈尔滨市同创建筑设计研究院、高级城市规划师/副院长、注册城乡规划师）

宋 涵（大庆高新技术产业开发区规划设计建筑设计研究院、高级城市规划师/副院长、注册城乡规划师）

崔 征（大庆市规划建筑设计研究院、高级城市规划师/总规划师、注册城乡规划师）

王 亮（黑龙江省住房与城乡建设厅、高级城市规划师、注册城乡规划师）

王景云（哈尔滨市松北区自然资源局、高级城市规划师/副处长、注册建筑师）

2. 责任

- (1) 负责专业的整体建设和持续发展；
- (2) 负责专业人才培养方案和教学计划的调整；
- (3) 负责监督专业建设的实施；
- (4) 负责协调教学资源的合理使用。

九、毕业要求

（一）毕业要求

本专业总学时 2773 学时，其中课堂教学学时 1289 学时，实践学时 1484 学时；本专业总学分 140 学分；其中课堂教学 75 学分，实践教学 65 学分，学生需修满上述学分及学生日常教育管理学分 6 学分后方可毕业。

城乡规划专业毕业要求 表 8

序号	毕业要求	对应的人才培养目标
1	素质要求 (1) 具备爱国精神、正确的人生观、价值观、政治素质； (2) 身心健康； (3) 具备职业素质； (4) 自学创新能力； (5) 知识迁移能力； (6) 可持续发展能力。	素质教育： (1) 爱国、具有正确的世界观、人生观、价值观，社会责任感及其职业道德素养。 (2) 德智体美劳全面健康发展。 (3) 具有组织协调、交流沟通、团体合作、分析问题、解决事务、语言表达、文字撰写的工作能力。 (4) 具有良好的艺术审美、探索创新、持续学习发展等综合能力。
2	知识要求 (1) 掌握城乡规划基本理论知识； (2) 掌握城乡规划及相关专业设计理论及方法； (3) 掌握专业相关的方针、政策和法律、法规、规范和标准。	知识目标 (1) 掌握城乡规划原理及其相关专业的理论知识。 (2) 掌握国土空间规划设计各阶段编制的工作程序、设计内容及表达方法。 (3) 熟练掌握国家在国土空间规划方面的方针、政策、法律、法规、规范和标准。 (4) 熟练掌握国家在城乡规划其他相关的方针、政策、法律、法规、规范和标准。
3	能力要求 (1) 能够进行设计方案及表现图的徒手表达； (2) 熟练运用计算机辅助设计； (3) 熟练国土空间规划中各阶段规划设计程序和编制过程，能够独立或合作编制规划设计项目。掌握规划设计文本编制，熟悉项目汇报沟通； (4) 熟练掌握国土空间规划法定行政管理程序。	能力目标： (1) 熟练绘制规划图，掌握规划方案快速表达，掌握计算机应用（AutoCAD、Photoshop、sketch up、ArcGIS）。 (2) 准确研究调查，综合分析国土空间规划设计的相关问题，解决并制订国土空间规划设计中总体规划、详细规划、专项规划的方案和文本的能力。 (3) 具有国土空间规划行政管理能力。

（二）毕业要求指标点

城乡规划专业毕业要求指标点 表 9

序号	毕业要求	对应的指标点
1	（1）具备爱国精神、正确的人生观、价值观、政治素质；	培养学生正确的人生观、价值观；
		培养学生具有良好的道德品质和正确的政治观念；
		培养学生形成正确的思想方法的教育。
	（2）身心健康；	授予学生健康的知识、技能；
		锻炼学生体能，增强体质；
		培养他们的意志力的教育。
	（3）具备职业素质；	具有自我管理能力、职业道德、团队协作意识；
		具有事业心、责任感、诚实、吃苦耐劳的品质；
		培养学生工作观念；工作技能的教育。
		具有组织管理能力和语言表达能力。
	（4）自学创新能力；	开拓创新教育。
	（5）知识迁移能力；	勤于思考，融会贯通。
	（6）可持续发展能力。	持续学习，不断进取。

序号	毕业要求	对应的指标点
2	(1) 掌握城乡规划基本理论知识;	解读分析城乡规划原理。
		讲授专业的相关设计原理, 进行课程设计训练。
	(2) 掌握城乡规划及相关专业设计理论及方法;	讲解城乡规划法。
		通读城乡规划相关及专业法规、规范、标准。
	(3) 掌握专业相关的方针、政策和法律、法规、规范和标准。	了解相关专业法规、规范、标准。
		关注时事政策、地方法规等。
3	(1) 能够进行设计方案及表现图的徒手表达;	训练快速徒手方案表达。
	(2) 熟练运用计算机辅助设计;	能够绘制图纸, 操作计算机辅助设计软件。
	(3) 熟练国土空间规划中各阶段规划设计程序和编制过程, 能够独立或合作编制规划设计项目。掌握规划设计文本编制, 熟悉项目汇报沟通;	能够熟练完成国土空间规划中总体规划、详细规划、专项规划等。
		能够合理的安排工作程序及其内容。
		能够熟练进行项目汇报及其讲解。
	(4) 熟练掌握国土空间规划法定行政管理程序。	能够熟悉国土空间行政管理分工。
		能够熟悉掌握国土空间行政管理工作流程。

十、黑龙江建筑职业技术学院建筑系人才培养方案变更审批表

黑龙江建筑职业技术学院建筑系人才培养方案变更审批表

20 —20 学年第 学期

申请系（部）			适用年级/专业					
申请时间			申请执行时间					
人才培养方案调整内容	原方案	课程名称/ 实践环节	课程性质 (必修、选修)	学时	学分	学期	学时/ 周数	上机 实验
	变更后方案	课程名称/ 实践环节	课程性质 (必修、选修)	学时	学分	学期	学时/ 周数	上机 实验
变更原因								
形式变更		☐ 增设课程 ☐ 取消课程 ☐ 学期变更 ☐ 学时/实践周数变更 ☐ 其它						
系（部）主任意见		系部主任（盖章）： 年 月 日						
教务处意见		处长（盖章）： 年 月 日						
分管院长意见		院长（盖章）： 年 月 日						

说明： 变更人才培养方案必须填写此表，一式两份（教务处一份、提出变更的系部存一份）。